

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА»

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Филологическое образование

Программа подготовки: академический бакалавриат

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель освоения дисциплины

Данный курс является теоретически завершающим в подготовке студентов-словесников к педагогической практике в школе. В связи с этим основная цель данной программы – максимальная и углублённая работа в овладении основными методическими приёмами и использованием их на практике.

Основной формой обучения является лекционный курс, формирующий у студентов методическое мышление – оперирование методическими понятиями, понимание реальной учебной ситуации и применение методических знаний в разных, нередко меняющихся условиях. Практическая подготовка студентов реализуется на практических и лабораторных занятиях.

### 1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Методика обучения и воспитания в преподавании русского языка» направлено на формирование у студентов следующих компетенций: ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности; ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

- обеспечить будущего учителя фундаментальными научно-методическими знаниями о процессе обучения русскому языку и воспитания детей средствами своего предмета;

- вооружить его методами, формами и способами реализации компетентностного подхода к преподаванию русского языка, что позволит в дальнейшем в разнообразной профессиональной деятельности учителя в современной дифференцированной школе развивать языковые способности личности и создавать обучающую речевую среду.

Предусмотрено ознакомление студентов с разными методическими направлениями, более глубокое и самостоятельное изучение ими концептуально новых идей, овладение общеучебными умениями получения информации с учетом современных информационных технологий и специальными типами умений, обеспечивающих осмысление практики организации обновленного учебного процесса.

Изучение дисциплины ориентирует на следующие виды профессиональной деятельности учителя русского языка и литературы:

в области учебно-воспитательной деятельности:

- осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной программой;

- планирование и проведение учебных занятий с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;
- использование современных научно обоснованных приемов, методов и средств обучения;
- использование технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий;
- применение современных средств оценивания результатов обучения;
- воспитание учащихся: формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений на основе индивидуального подхода;
- организация и проведение внеклассных мероприятий;

в области научно-методической деятельности:

- выполнение научно-методической работы, участие в работе научно-методических объединений;
- формирование умения самостоятельно осваивать научно-методический опыт учителей и применять на практике достижения современной методик;к
- анализ собственной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика обучения и воспитания в преподавании русского языка» входит в вариативную часть Блока 1. Дисциплины. Курс опирается на знания, формируемые у обучающихся в вузе в процессе освоения языковедческих (лингвистических) дисциплин («Введение в языкознание», «Старославянский язык», «Историческая грамматика», «Современный русский язык»), литературоведческих («Введение в литературоведение», «Теория литературы», «История русской литературы», «История зарубежной литературы»), а также дисциплин психолого-педагогического цикла («Педагогика», «Психология», «Педагогическая риторика»).

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции и (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-1	готовностью сознавать социальную	- основные механизмы социализации	-оценивать значимость концептуальны	-способами профессионального самопознания

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		<p>значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.</p>	<p>личности; - способы профессионального самопознания и саморазвития; - ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; - предмет и задачи методики обучения русскому языку; - содержание нормативных документов, регламентирующих профессиональную деятельность учителя русского языка; - структуру и содержание ФГОС; - основной объем профессиональных понятий и терминов; – понятие о методах изучения русского языка в школе; - принципы преподавания русского языка в соответствии с современными требованиями; - структуру и содержание лингвистического</p>	<p>х подходов различных авторов в разные исторические эпохи к педагогическим проблемам образования для организации учебно-воспитательного процесса в современной школе; - обосновать свою профессиональную позицию в отношении различных проблем образовательной практики; - проектировать образовательный процесс, соответствующий общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; - создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; - организовывать</p>	<p>и саморазвития; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путём использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона; - способами пропаганды педагогической деятельности в ходе профессионального просвещения учащихся; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; - содержательной интерпретацией и адаптацией лингвистических знаний для решения образовательных задач в соответствующей профессиональной области; - основами речевой профессиональной культуры; - методами и приемами преподавания русского языка как сферы</p>

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			образования в школе.	<p>собственную профессиональную деятельность в соответствии с современными требованиями; пользоваться словарями;</p> <p>- отбирать информационные ресурсы для сопровождения учебного процесса;</p> <p>- нести ответственность за результаты своих действий;</p> <p>- организовать студентов своей группы для овладения ими опытом взаимодействия при решении предлагаемых учебных задач.</p>	<p>реализации профессиональной деятельности;</p> <p>- основами анализа и диагностики результатов обучения и собственной профессиональной деятельности.</p>
2	ПК-1	<p>готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии и с требованиями и образовательных стандартов</p>	<p>- структуру и содержание ФГОС по русскому языку;</p> <p>- основные учебно-методические комплексы по русскому языку для средних общеобразовательных школ;</p> <p>- структуру и содержание учебных программ по русскому языку;</p> <p>- структуру и содержание</p>	<p>- выстраивать процесс лингвистического образования школьников в соответствии с требованиями ФГОС;</p> <p>- учитывать возрастные психологические особенности современных школьников;</p> <p>- использовать современные методы обучения и диагностики в практике</p>	<p>- навыками планирования изучения предмета в средних и старших классах;</p> <p>- навыками создания технологических карт урока;</p> <p>- навыками построения уроков русского языка разного типа;</p> <p>- навыками речевого развития учащихся;</p> <p>- навыками развития творческих способностей</p>

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			школьных учебников по русскому языку; -источники профессиональной информации.	преподавания; - пользоваться современными технологиями обучения русскому языку.	учащихся; - содержанием образовательной программы по предмету и мастерски применять ее в достижении требуемого образовательного результата; - приемами решения стандартных задач.
3	ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	-современные методы и технологии обучения и диагностики.	-использовать различные формы, методы воспитания и обучения в профессиональной деятельности.	-словесными, практическими, наглядными и игровыми методами обучения и различными методами диагностики в ходе организованной практической деятельности.
4	ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	-методы и способы организации самостоятельной работы и сотрудничества обучающихся; -сущность педагогического общения в коллективе.	-общаться, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; -эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу; -поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия.	-навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающего сотрудничество и успешную работу в коллективе; - опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки самостоятельной работы обучающихся.

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
5	ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	основные научные понятия и специфику их использования; приемы изучения и анализа научной литературы в предметной области; -принципы, методы, средства образовательной деятельности для научных исследований.	-самостоятельно и в составе научного коллектива решать конкретные задачи профессиональной деятельности; самостоятельно и под научным руководством; - осуществлять сбор и обработку информации.	-методикой сопоставительного анализа исследуемых проблем, -использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.
6	ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	-критерии развития исследовательской компетентности в контексте собственного опыта; -педагогические условия развития исследовательской компетентности обучающихся	-составлять индивидуальные программы исследовательской деятельности обучающихся; -системно анализировать педагогические условия развития исследовательской компетентности обучающихся	-способами критического осмысливания опыта адаптации исследовательской деятельности к процессам обучения, воспитания, сопровождения

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 12 зач.ед. (432 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр (часы)				
		4	5	6	7	8
<b>Контактная работа, в том числе:</b>						
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	216	50	52	46	34	34
Занятия лекционного типа	80	16	16	16	16	16
Лабораторные занятия	56	16	14	14	12	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	80	18	22	16	6	18

<b>Иная контактная работа:</b>							
Контроль самостоятельной работы (КСР)	10	2	2	2	2	2	
Промежуточная аттестация (ИКР)	15,2	0,2	0,2	14,3	0,3	0,2	
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>							
Курсовая работа	6			6			
Проработка учебного (теоретического) материала	62,8	12	10,8		20	20	
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	16,6	2,8	2		6	5,8	
Реферат							
Подготовка к текущему контролю	34	5	5	4	10	10	
Подготовка к экзамену	71,4			35,7	35,7		
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	432	72	72	108	108	72
	<b>в том числе контактная работа</b>	241,2	52,2	54,2	62,3	36,3	36,2
	<b>зач. ед.</b>	12	2	2	3	3	2

## 2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 4-7 семестрах (*очная форма*)

### 4 семестр

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа	
			ЛК	ПЗ	ЛР		СР
1	2	3	4	5	6	7	
1	Методика преподавания русского языка как наука. Русский язык как учебный предмет в современной школе.	2	2				
2	Общедидактические принципы и важнейшие условия (предпосылки) успешного обучения русскому языку. Технологии современной дидактики.	8	2	2	2	2	
3	Методы обучения русскому языку.	12,8	2	4	2	4,8	
4	Содержание обучения и структура школьного курса русского языка.	8	2	2	2	2	
5	Средства обучения русскому языку.	8	2	2	2	2	
6	Учебники и учебные пособия по русскому языку.	12	2	4	2	4	
7	Организация учебного процесса по русскому языку. Основные виды планирования по русскому языку.	8	2	2	2	2	
8	Урок русского языка.	11	2	2	4	3	

<b>Итого по дисциплине:</b>		<b>16</b>	<b>18</b>	<b>16</b>	<b>19,8</b>
-----------------------------	--	-----------	-----------	-----------	-------------

5 семестр

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	7
1	Методика преподавания фонетики, морфемики и словообразования.	8	2	2	2	2
2	Методика преподавания лексики и фразеологии.	8	2	2	2	2
3	Методика преподавания грамматики. Методика морфологии.	10	2	4	2	2
4	Методика обучения синтаксису.	11	2	4	2	3
5	Особенности формирования орфографических навыков учащихся.	8	2	2	2	2
6	Изучение пунктуации в школе.	8	2	2	2	2
7	Диктант как практический метод обучения русскому языку.	8	2	2	2	2
8	Понятие «развитие речи» в методике русского языка.	8,8	2	4		2,8
<b>Итого по дисциплине:</b>			<b>16</b>	<b>22</b>	<b>14</b>	<b>17,8</b>

6 семестр

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	СРС	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	7
1	Виды рековой деятельности. Обучение слушанию, чтению, говорению и письму.	6	2	2	2	0,5
2	Методика изложений.	6	2	2	2	0,7
3	Методика сочинения.	10	4	4	2	0,7
4	Методика изучения стилистики, риторики и культуры речи.	6	2	2	2	0,5
5	Понятие «текст» в школе.	6	2	2	2	0,6
6	Система подготовки к ГИА и ОГЭ по русскому языку.	6	2	2	2	0,5
7	Внеклассная работа по русскому языку.	6	2	2	2	0,5
	<i>Курсовая работа</i>	6				6
<b>Итого по дисциплине:</b>			<b>16</b>	<b>16</b>	<b>14</b>	<b>10</b>

## 7 семестр

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	7
1	Современный урок русского языка: содержание, методы, приемы.	9	2		2	5
2	Нетрадиционные педагогические технологии в преподавании русского языка.	12	2	2	2	6
3	Новые педагогические технологии в преподавании русского языка.	9	2		2	5
4	Лингвистическая терминология, ее освоение в средней школе.	11	2	2	2	5
5	Речевые жанры учителя.	11	2	2	2	5
6	Единство и соотношение теории и практики как важнейшая проблема при обучении русскому языку в школе.	9	2		2	5
7	Итоговый контроль: новые подходы к определению содержания, технологии проведения, оценка результатов	9	4			5
<b>Итого по дисциплине:</b>			<b>16</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>36</b>

## 8 семестр

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	7
1	Современные средства оценивания результатов обучения	26	6	10		15,8
2	Аудиовизуальные технологии обучения	26,8	10	8		20
<b>Итого по дисциплине:</b>			<b>16</b>	<b>18</b>		<b>35,8</b>

2.3. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

1. Формирование навыков письменной речи учащихся 5-6 классов на основе создания вторичных текстов на уроках русского языка.
2. Методика использования аудиовизуальных образов на уроках развития речи в средних классах.
3. Лингво-краеведческий аспект изучения имен числительных в средней школе.
4. Использование приемов технологии развития критического мышления (инсерт, кластер) на уроках русского языка.
5. Использование приемов технологии укрупнения дидактических единиц на уроках русского языка.
6. Оптимизация преподавания разделов русского языка путём внедрения элементов словообразования.
7. Речевое развитие пятиклассников в ходе изучения раздела «Лексика».
8. Регионально-ориентированные задания на уроках русского языка.

9. Лингводидактические игры на уроках русского языка в контексте деятельностного подхода.
10. Тексты М.А. Вишневецкой как ресурс формирования специальных и общекультурных компетенций учащихся.
11. Обучение творческому письму учащихся седьмого класса в процессе изучения темы «Виды простых предложений».
12. Фольклорно-региональные тексты как дидактический материал на уроках русского языка в 6 классе.
13. Мотивация как критерий эффективности учебного процесса.
14. Коммуникативно-прагматический анализ как способ интегрирования знаний и умений предметной области «Русский язык» в старших классах средней школы.
15. Формирование и развитие дискуссионных аргументативных умений старших школьников.
16. Речевой жанр художественного дискурса портрет в контексте уроков развития речи в школе (на материале романа Л.Н. Толстого «Анна Каренина»).

### 3. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

#### 3.1 Основная литература:

1. Архипова, Е. В. Основы методики развития речи учащихся : учебник и практикум для вузов / Е.В. Архипова. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 202 с. – URL: [www.biblio-online.ru/book/682C9AC4-96F8-4556-8700-B42B8687BCF1](http://www.biblio-online.ru/book/682C9AC4-96F8-4556-8700-B42B8687BCF1).
2. Виды оценочных средств. Подготовка практикоориентированного педагога : практ. пособие / Е. В. Слизкова [и др.] ; под ред. Е. В. Слизковой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 138 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-05134-6. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/F7896A72-3042-4B5B-8973-35078ED7E194](http://www.biblio-online.ru/book/F7896A72-3042-4B5B-8973-35078ED7E194).
3. Гафурова, Н.В. Педагогическое применение мультимедиа средств : учебное пособие / Н.В. Гафурова, Е.Ю. Чурилова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - 2-е изд., перераб. и доп. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2015. - 204 с. : табл., ил. - Библиогр.: с. 184-185. - ISBN 978-5-7638-3281-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435678>
4. Журавлева, О.Б. Технологии Интернет-обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.Б. Журавлева, Б.И. Крук. — Электрон. дан. — Москва : Горячая линия-Телеком, 2015. — 166 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/111055>. — Загл. с экрана.
5. Зырянова, Е.В. Информационно-коммуникационные технологии в школьном обучении русскому языку и подготовке к ЕГЭ [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е.В. Зырянова, И.Г. Овчинникова, А.Р. Чудинова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 228 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84339>. — Загл. с экрана.
6. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 304 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02365-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839>
7. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О.Б. Даутова, Е.В. Иваньшина, О.А. Ивашедкина и др. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 176 с. : табл., схем. - (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). - ISBN 978-5-9925-0890-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462676>

8. Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности : учебно-методическое пособие / под общ. ред. С.С. Татарченковой. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 112 с. : табл. - (Педагогический взгляд). - Библиогр. в кн Библиогр.: с.. - ISBN 978-5-9925-0914-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462686>

9. Титов, В. А. Методика преподавания русского языка : конспект лекций / В.А. Титов. – М. : Приор-издат, 2008. – 174 с. То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56301>.

10. Харченко, Л.Н. Информационно-коммуникационные технологии обучения в школе : презентация / Л.Н. Харченко. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 41 с. ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240766>

11. Черткова, Е. А. Компьютерные технологии обучения : учебник для вузов / Е. А. Черткова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 297 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-01255-2. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/44E3DBD2-533A-438B-9E02-94C2CC0052FC](http://www.biblio-online.ru/book/44E3DBD2-533A-438B-9E02-94C2CC0052FC).

### 3.2 Дополнительная литература:

1. Белова, Н. А. Содержание и процесс интеграции филологических дисциплин в школьном образовании [Электронный ресурс] : монография. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 222 с. – URL: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=51968](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51968) .

2. Воровщиков, С. Г. Развитие универсальных учебных действий: внутришкольная система учебно-методического и управленческого сопровождения : монография / С.Г. Воровщиков, Е.В. Орлова ; Министерство образования и науки Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2012. - 210 с. - ISBN 978-5-4263-0095-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211712>

3. Гендина, Н. И. Основы информационной культуры школьника: учебно-методический комплекс для учащихся 5—7-х классов общеобразовательных учебных организаций / Н.И. Гендина, Е.В. Косолапова ; науч. ред. Н.И. Гендина. - Москва : Русская школьная библиотечная ассоциация, 2017. - 433 с. : табл. - (Профессиональная библиотека школьного библиотекаря: приложение к журналу «Школьная библиотека». Серия 1, вып. 2). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9908635-1-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493500>

4. Гетманская, Е. В. Взаимосвязи гимназического и университетского литературного образования в России XIX – начала XX века [Электронный ресурс] : монография. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 232 с. – URL: <https://e.lanbook.com/reader/book/47620/#2>

5. Гин, А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность : пособие для учителя / А.А. Гин ; под ред. А.Л. Камина. - 14-е изд. - Москва : Вита-Пресс, 2016. - 112 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7755-3238-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458902>

6. Даутова, О. Б. Как разработать образовательную программу основной школы / О.Б. Даутова, О.Н. Крылова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 112 с. : табл. - ISBN 978-5-9925-0901-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461793>

7. Звонников, В.И. Оценка качества результатов обучения при аттестации: (компетентностный подход) : учебное пособие / В.И. Звонников, М.Б. Чельшкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Логос, 2012. - 279 с. - ISBN 978-5-98704-623-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119434>

8. Иванчикова, Т. В. Речевая компетентность в педагогической деятельности: курс лекций, практикум, справочник, тесты [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.В. Иванчикова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2010. — 224 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2436>.

9. Крылова, О. Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО : методическое пособие / О.Н. Крылова, И.В. Муштавинская. - Санкт-Петербург : КАРО, 2014. - 144 с. : табл., граф., схем. - (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). - ISBN 978-5-9925-0900-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462174>

10. Мандель, Б. Р. Профессионально-ориентированное обучение: проблематика и технологии : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 341 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7698-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436766>

11. Мандель, Б. Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства : учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 260 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5973-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364342>

12. Метапредметные и личностные образовательные результаты школьников: новые практики формирования и оценивания / Л.В. Арсентьева, Н.Б. Баранова, Э.А. Березяк, О.Б. Даутова ; под общ. ред. О.Б. Даутовой, Е.Ю. Игнатъевой. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 160 с. : табл., схем. - Библиогр.: с. 100-102. - ISBN 978-5-9925-1056-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462231>

13. Методология исследования механизма оценивания новых результатов образовательного процесса : монография / под ред. А.А. Орлова. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 180 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7368-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435529>

14. Мещерякова, И. Н. Возможности электронного обучения в развитии познавательной активности студентов : учебно-методическое пособие / И.Н. Мещерякова. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 63 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2170-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279813>

15. Околелов, О.П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности: настольная книга педагога / О.П. Околелов. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 272 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4647-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278853>

16. Пазухина, С.В. Управление педагогическим коллективом в современной общеобразовательной школе в рамках реализации ФГОС : учебное пособие / С.В. Пазухина. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 177 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8621-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=456089>

17. Смирнова, Л.Е. Теоретические основы проблемы оценивания и его роли в развитии познавательной активности учащихся : монография / Л.Е. Смирнова ; Министерство образования Ульяновской области, Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова. - Москва : Издательство «Флинта»|Издательство «Наука», 2014. - 128 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1921-3|978-5-02-038580-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278072>

18. Технологии профессионального образования : практикум / авт.-сост. Д.А. Хохлова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 195 с. : схем., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494816>

19. Технологии профессионального образования : учебное пособие / авт.-сост. Д.А. Хохлова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 413 с. : схем., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494815>

20. Тутолмин, А.В. Формирование и развитие профессионально-творческой компетенции будущего учителя : монография / А.В. Тутолмин. - Москва : Букстрим, 2014. - 367 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-499-1383-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458748>

21. Управление введением ФГОС основного общего образования / О.Б. Даутова, О.Н. Крылова, Г.О. Матина, Е.А. Пивчук. - Санкт-Петербург : КАРО, 2014. - 160 с. : табл. - ISBN 978-5-9925-0894-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461794>

22. Чельшева, И.В. Развитие критического мышления и медиакомпетентности студентов в процессе анализа аудиовизуальных медиатекстов : учебное пособие / И.В. Чельшева. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 401 с. - ISBN 978-5-4458-3833-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221495>

23. Шишкова, М. И. Развитие речи на уроках литературного чтения в старших классах специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида [Электронный ресурс] : учебное пособие. - М. : Владос, 2010. - 88 с. URL: <https://e.lanbook.com/book/53921>.

### 3.3. Периодические издания:

1. Вестник Московского университета. Серия 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/8985/udb/890>

2. Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. - URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/9245/udb/1270>

3. Вестник Санкт-Петербургского университета. Язык и литература. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71226/udb/2630>

4. Вопросы литературы. - URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/686/udb/4>

5. Вопросы филологии. - URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/675/udb/4>

6. Вопросы языкового родства - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/39386/udb/4>

7. Вопросы языкознания. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/699/udb/4>

8. Известия РАН. Серия литературы и языка. - URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/642/udb/4>

9. Известия РАН. Серия литературы и языка. - URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/642/udb/4>

10. Известия Южного федерального университета. Филологические науки - URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34078381>

11. Качество. Инновации. Образование. - URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34222914>

12. Книжное обозрение PRO. - URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/33846/udb/4>

13. Литература в школе. - URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34088630>

14. Литературная учеба. - URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/539/udb/4>

15. Наука и школа. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79294/udb/1270>

16. Новые педагогические технологии. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34107202>
17. Образовательные технологии. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34082898>
18. Педагогика. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4>.
19. Педагогические измерения. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19029/udb/1270>
20. Русская литература. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/618/udb/4>
21. Русская речь. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/621/udb/1270>
22. Русская словесность.– URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/622/udb/4>
23. Русский язык в школе.– URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34076113>
24. Славяноведение. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/654/udb/4>
25. Филологический класс  
URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=journal\\_red&jid=446509](https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=446509)
26. Школьные технологии. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18866/udb/1270>
27. Эксперимент и инновации в школе. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34076860>

#### 4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

##### 4.1 Перечень информационных технологий.

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

##### 4.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Google Chrome »
5. Офисный пакет приложений «LibreOffice»
6. Программа файловый архиватор «7-zip»
7. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander»
8. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Mozilla Firefox»

##### 4.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.
2. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. – URL: <http://www.gov.ru>.
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru>.
4. Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: <http://www.lexed.ru>.
5. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.
6. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии,

медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

7. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

8. Web of Science (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.

9. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

10. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.

11. СЛОВАРИ.РУ. Лингвистика в Интернете : лингвистический портал. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.

**Автор-составитель**

**Фролова Н. Н., канд. филол. наук, ст. преп. кафедры русской и зарубежной литературы филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани**